|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Дата: 16.10.2023  Лицей № 148 г. Челябинска  Класс: 3г  Кабинет: 203 | Конкурсант: Голубинская Алина Геннадьевна  Куратор: Прокопцева Валерия Федоровна,  педагог-психолог  МАУО «МЛ №148 г.Челябинска» |   **Технологическая карта внеклассного занятия**  **Тема: Дружное путешествие**  **Актуальность:** В настоящее время психическое здоровье младших школьников вызывают озабоченность различных специалистов: педагогов, психологов, социологов и др. Всех их беспокоит рост общей невротизации, психосоматических и психических заболеваний. Анализируя различные исследования И. В. Полякова выделила некоторые причины этой негативной тенденции: ориентация на тревожные стимулы, дефицит эмоционального общения, высокий уровень агрессии в обществе и зависимости от взрослых – способствуют формированию повышенной агрессивности и тревожности детей младшего школьного возраста, появлению проблем в общении с окружающими людьми, снижению качества жизни и здоровья и ведут к проблемам в освоении учебной программы[[1]](#footnote-1). З. Н. Ягьяева отмечает, что частыми стали проявления демонстративно вызывающего поведения, цинизма, негативизма в межличностных отношениях, так как дети растут в век стремительных изменений и разрушения стереотипов, когда устоявшиеся моральные нормы еще не сформированы[[2]](#footnote-2). Поэтому так важно создавать в школе, в которой дети проводят много времени, дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, тем самым гармонизируя психологический климат.  Мероприятие разработано для учащихся начальной школы (3 классы) для того, чтобы учить ребят дружить, общаться друг с другом, участвовать в совместной деятельности.  **Цели деятельности конкурсанта:** создать в группе атмосферу доверия и взаимопонимания; выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; формировать добрые взаимоотношения между детьми, умение дружить, беречь дружбу; сплочение классного коллектива.  **Цель занятия:**сплочение коллектива и расширение представлений детей о дружбе.  **Задачи:**  *Образовательные:*  - познакомить с понятием «дружба» и качествами настоящего друга;  - повысить познавательную активность.  *Развивающие:*  - развивать коммуникативные навыки, умение общаться в группе;  - развивать мышление, воображение, речь и творческую активность.  *Воспитывающие:*  - формировать добрые взаимоотношения между детьми, умение дружить, беречь дружбу;  - воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.  *Технологии:*  - технология личностно-ориентированного образования  - технологии развивающего обучения  - информационно-коммуникативные технологии  *Методы:*  1. словесные (вопросы, рассказ, диалог, чтение отрывка);  2. наглядные (показ отрывка из мультфильма, презентация, дидактический материал);  3. практические (игровые упражнения, групповая работа).  *Формы организации учебного процесса:*  Фронтальная работа  Работа в малых группах  **Тип занятия:** развивающее занятие с элементами тренинга  **Оборудование и материалы:** техническое оборудование (монитор, интерактивная доска, проектор), презентация занятия, раздаточный материал (фраза-шифр, цветные карточки, кроссворды, листы с написанным словом ДРУЖБА, лепестки с качествами хорошими и плохими, серединки для цветов, клей-карандаш, пряжа).  **Содержание мероприятия**  1. Организационный момент (5 минут)  2. Основная часть (15 минут)  3. Психологический практикум (15 минут)  4. Рефлексия (5 минут) | | | | | |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент**  Словесный: слово конкурсанта | 5 мин | (дети сидят в кругу)  Здравствуйте, ребята. Меня зовут Голубинская Алина, я учащаяся 10г класса и сегодня проведу у вас внеклассное занятие.  Прозвенел уже звонок  Готовы вы начать урок?  Всё на месте?  Все мы вместе?  Дружно мы начнем урок!  Давайте поприветствуем друг друга, но сделаем это по-особенному! По очереди обратитесь к соседу справа со словами: “Я рад тебя видеть …”. Не забудьте назвать имя того, к кому обращаетесь. Начинает приветствие тот, кому я отдаю игрушку.  - Какие чувства вы испытывали, произнося эту фразу? Вам было приятно слышать эти слова?  Слова чудеснейшие эти  Услышать каждый очень рад.  Добреют взрослые и дети.  И улыбаться всем спешат.  Давайте широко и искренне улыбнемся друг другу. И начнем наше занятие.  Поскольку мы с вами будем работать в группах, давайте вспомним правила работы в группе.  ***Правила группы***   1. Доброжелательность 2. Активность 3. Добровольность 4. Не перебивать собеседника 5. Честность и правдивость 6. Конфиденциальность 7. Внимательно слушать товарища 8. Правило поднятой руки | Приветствие, проверка готовности к занятию и настрой на работу.  *Звучит музыка*  Перечисляют правила работы в группе. |  |
| **2. Основная часть**  Словесный: беседа  Практический:вопросно-ответное упражнение.  Обобщение  Словесный: монолог конкурсанта  Наглядный: работа с презентацией.  **Физминутка**  танец «Маленьких утят»  Обобщение  **3. Практическая работа**  Наглядный: учебная презентация.  Словесный: монолог  Работа в группах  Группы «Костюмеров»  Группа «Актеров»  Обобщение | 3 мин  3 мин  1мин  1мин  5мин | Ребята, сейчас я попрошу каждого из вас выбрать себе листочек и пройти за стол соответствующего цвета.  (дети вытягиваю листочки трех цветов и разделяются на группы)  Нас с вами сегодня ждут удивительные приключения. Хотите знать куда мы с вами сегодня отправимся?  (ответы детей)  Ой! А где же наш билет? Похоже, когда мы проветривали класс перед занятием, сюда залетел ветер перемен и перепутал все буквы в билете. Но поскольку это был секрет, то даже я не знаю куда нам собираться. Поэтому вам будет нужно постараться, чтобы узнать куда мы сегодня отправимся. Но времени до отправления остается немного, поэтому каждая группа будет расшифровывать свою часть билета. И только если все группы справятся с задачей, у нас все получится.  (дети расшифровывают фразу)  Как только группа решит задачку, берется за руки и поднимает их вверх.  Теперь составьте слова так, чтобы получилось предложение.  Что у нас получилось? Правильно! Мы вместе едем в дружеское путешествие.  А отправляемся мы в чудесную страну. У каждой страны есть название. Разгадайте кроссворд, и вы узнаете в какую страну мы едем.  О каких качествах личности человека идёт речь? (Список качеств личности)  1) Уверенность в чьей-нибудь добросовестности, в правильности чего-нибудь (доверие).  2) Мужество и решительность в поступках, отсутствие страха, смелость (храбрость).  3) Высокое развитие интеллекта (ум).  4) Соблюдение правил приличия, воспитанность, учтивость (вежливость).  5) Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (доброта).  6) Заботливое отношение к кому-нибудь или чему-нибудь (внимание).  - Какое слово получилось? (**Дружба**)  Правильно, мы с вами прибываем в страну «Дружба»  - Сегодня ребята, мы постараемся ответить на вопросы:  1) Как вы понимаете слово “дружба”?  2) Какими качествами характера должен обладать друг?  3) Что надо делать, чтобы не ссориться?  4) Что надо делать, чтобы было много друзей?  **Как вы понимаете слово “дружба”?**  О дружбе размышляли во все времена о ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы. Например, философ Сократ говорил так:  ***Эпиграф занятия:***  «*Никакое общение между людьми невозможно без дружбы»*  ***(Сократ)***  За более точным определением обратимся к толковому словарю Ожегова. В нём можно найти:    Дружба – близкие отношения, основанные на взаимной привязанности, общности интересов.  Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда они интересны друг другу, доверяют друг другу.  А как вы думаете, какие люди живут в стране дружбы? Какие они настоящие друзья?  На каждом столе вы видите слово дружба – придумайте для каждой буквы слово-прилагательное, которое является качеством настояцего друга:  Д –  Р –  У –  Ж –  Б –  А –  - Вывод: Друзья – это те, кому мы верим, кто не предаст, не подведёт. Друг способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои секреты.  *Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.*  У каждой страны своя культура, она рождается из мудрости многих поколений людей, которые в ней живут. А что еще называют народной мудростью? Правильно, пословицы и поговорки.  Народ сложил много пословиц о дружбе. Попробуем назвать некоторые из них. Каждая группа получает по три разрезанные пополам пословицы. Нужно правильно подобрать конец пословицы к ее началу..  Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Старый друг лучше новых двух. Не имей ста рублей, а имей сто друзей. Нет друга – ищи, а нашёл – береги. С другом веселее при удаче, легче в беде. Недруг поддакивает, а друг спорит. Легче друга потерять, чем найти. Что в другом не любишь, то и сам не делай. Друг не гриб, в лесу не найдешь.  Работа в группах. Выступление представителей от каждой группы. (По мере выступления на доске открываются пословицы)  - Чему учат пословицы?  А знаете какие цветы больше всего любят в стране дружбы? Дружные ромашки. Давайте сейчас соберем с вами букет дружных ромашек.  У вас на столах есть много лепестков на которых написаны хорошие и плохие качества человека. Дружные ромашки получаются только из тез цветов, на всех лепестках у которых написаны хорошие качества. Каждая группа собирает и клеит свою дружную ромашку.  Работа в группах.  (Доброта, честность, ум, смелость, сила, трудолюбие, чувство юмора, доверие, Умение держать слово, умение признавать свои ошибки, радость за друга, умение оказывать помощь, умение защитить. Злоба, лесть, лень, хвастовство, зависть, трусость, неряшливость, оскорбления, насмешки над товарищем, жадность, ложь, грубость, зависть, красота, честность, враждебность, злость, принципиальность, спокойствие, доверие, лживость, уважение).  (Дети называют качества, и помещают цветок на доске.)  Молодцы! Все вы замечательно справились, а теперь давайте снова вернемся в круг.  В стране дружбы живут и люди, и птицы, и разные зверюшки. Есть среди них и волшебные. Например пушистики. Пушистики тоже, как и люди, могут испытывать приятные переживания, как радость, удача, дружба, но иногда и ссоры и конфликты. В жизни бывает всякое. Между людьми тоже часто происходят конфликты.  -Что такое конфликт?  Конфликт (лат. Confliktus-столкнувшийся) - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия.  -Ссоры вырабатывают плохие черты характера.  Какие? (человек становится сварливым, несдержанным, злым).  -Часто к конфликту приводят злые, обидные слова, которые мы друг другу говорим иногда. Поиграем в игру «Замени плохие слова добрыми». (Ведущая бросает «пушистика» разным детям, говоря плохое слово, а ребенок должен бросить «пушистика» обратно заменив плохое слово хорошим).  злой - добрый  невежливый - вежливый  грубый - ласковый  отнять - отдать, подарить  поругать - похвалить  ленивый – трудолюбивый  жадный – щедрый  обидеть – защитить  огорчить – обрадовать  грустный – веселый  неряшливый – аккуратный  сломать – починить  крикливый – молчаливый  развязный – скромный  трусливый – скромный  Здорово! Добрые вежливые слова могут помочь избежать ссоры. А из-за чего вообще люди могут поссориться. Все вы правы, а еще бывает, что люди думают, будто они слишком разные, не похожие друг на друга. Давайте узнаем чего у нас больше различий или сходств.  Игра "Поменяйтесь местами те, кто".  *Дети сидят в кругу. Ведущий называет признаки, обладающим которыми нужно поменяться местами.*  *По окончанию проводиться обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что каждый человек индивидуален, но есть и очень много общего у ребят. (Например: живут в одном городе, учатся в одном лицее, в одном классе, ходят в одинаковые кружки, любят одни и те же мультфильмы и т.д.).*  А на нашем пути вдруг выросли горы. Непросто будет их преодолеть. Нужно обладать хорошей подготовкой. Давайте проверим вашу натренированность.  ***Упражнение «На одной ноге»***  - Для выполнения следующего упражнения встаньте парами, друг против друга и постарайтесь выполнить задание:  - Согните левую ногу в колене, постойте в таком положении.  - Вам удобно?  - Согните правую ногу в колене, попробуйте так постоять.  - Вы комфортно себя чувствуете?  - Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы выполнить это задание было легко?  *(Взяться за руки)*  - Попробуйте.  **Вывод:** Вот видите, когда вы вместе, горы и преграды не помеха, и любые трудности можно преодолеть. | На партах буквы, листы с зашифрованными буквенным (алфавитным) кодом словами. По группам расшифровывают часть предложения  Складывают перепутанные слова в предложение  Разгадывают кроссворд  Определяют тему и цели занятия  Анализируют языковой материал.  Определяют главную информацию.  *Звучит музыка*  Анализируют языковой материал. | К:  планирование сотрудничества  Р: целеполагание  П: анализ, синтез  Р: осмысляют уч. материал.  К: планирование учебного сотрудничества  П: Выстраивать логическую последовательность ответов на вопросы.  Строить цепочку рассуждений  П: построение логической цепи рассуждений.  К: аргументация ответа.  (развивает речь, умение думать в заданном направлении). |
| **4. Подведение итогов.**  способствовать сплочению коллектива.  Практический: упражнение  Рефлексия  Обобщение | 5 мин | Наше путешествие подходит к концу, и до дома уже рукой подать, но гора, на которую мы с вами забрались, окончилась крутым обрывом. И чтобы спуститься с него нам нужно всем крепко-накрепко обвязаться страховкой. А лучшая страховка от всех жизненных невзгод и обрывов какая? Конечно же дружба.  Встаньте, пожалуйста, все в один общий круг. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра.  Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и передайте клубок в сторону одного из детей. Постарайтесь выбрать человека, с кем не очень часто общаетесь и скажите ему что-то доброе, оцените за какой-то поступок. (Ты мне нравишься потому что …, я рад, что ты…, у тебя здорово получается…)  Ребята, мы любим не только своих самых близких друзей, но и каждого ученика в классе. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви.  Мы успешно спустились с обрыва. Наше занятие подходит к концу, и хотелось бы узнать, как вы запомнили то, о чем мы сегодня говорили. Сейчас мы будем распутывать паутинку в обратном порядке, а каждый, кто снимает со своего пальчика ниточку говорит, что ему на нашем занятии понравилось, или что новое узнал, или чему научился.  Всем спасибо за занятие, надеюсь ваш класс всегда будет самой настоящей страной дружбы! Помните, настоящие друзья, величайшая ценность.  Сфотографируемся на память!  До свидания. До скорой встречи! | Буква с ответом должна находиться всегда вверху  Осознанно, безошибочно выбирать ответы | К: аргументация ответа.  П: анализ, синтез |

1. Полякова, И. В. Психологические особенности коррекции тревожности и агрессивности младших школьников / И. В. Полякова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2021. – Т. 21, № 2. – С. 58-65. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ягьяева, З. Н. Профилактика агрессивности младших школьников как направление психолого-педагогического сопровождения / З. Н. Ягьяева // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : Сборник материалов II Научно-практического семинара, Евпатория, 26–27 октября 2017 года. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 237-241. [↑](#footnote-ref-2)